

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
«28 » 08. 2015 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ «Житковская СОШ»  
от 28.08.2015 г. № 79

# **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Житковская средняя общеобразовательная  
школа»**

**п. Житково**

**Структура**  
**адаптированной образовательной программы**  
**для обучающихся с задержкой психического развития и детей с легкой**  
**умственной отсталостью**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

- 1.1. Введение
- 1.2. Общая характеристика образовательной программы.
- 1.3. Цели и задачи образования

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы .**

- 2.1. Виды деятельности школьников с ОВЗ

**Раздел 3. Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью**

**Раздел 4. Программа формирования универсальных учебных действий.**

- 4.1. Нормативно-правовые документы, положенные в основу программы.
- 4.2. Концептуальные положения
- 4.3. Направления реализации программы

**Раздел 5. Программа коррекционной работы.**

- 5.1. Общие положения
- 5.2. Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия
- 5.3. Планируемые результаты коррекционной работы

**Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

- 6.1. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов
- 6.2. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося.

**Раздел 7. Организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для реализации образовательной программы.**

**Раздел 8. Материально-технические условия**

## Раздел 1.

### Пояснительная записка

#### 1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа (далее - *Образовательная программа*) для обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Житковская СОШ» разработана коллективом педагогов, родителей, чьи дети обучаются по коррекционной программе.

Настоящая Образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Правовую основу Программы составили следующие федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовыми документы:

#### **Нормативно – правовая база.**

- Конституция РФ;
- ФЗ " Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенция ООН "О правах ребенка";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Устав МБОУ «Житковская СОШ»;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г № 1089.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного в Минюстом России 22.12.2009г, рег. №17785.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОРФ от 09.03.2004г № 1312.»

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2013 года № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 года № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 217-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

- Постановление правительства Ленинградской области № 392 от 12 ноября 2013 года «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени образования как фундамента последующего обучения, которые связаны с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - переходом к учебной деятельности, освоением новой социальной позиции, принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, формированием у школьника способности к организации своей деятельности, изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности, моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**Целью** реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся обучающихся с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Житковская СОШ» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми,

регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, школа проводит следующие коррекционные занятия: по социальной коммуникации, педагогической поддержки учащихся (индивидуальные и групповые занятия со специалистами).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- *художественно-эстетическое* - воспитание художественного вкуса, знание и понимание культуры и искусства;
- *трудовое* - воспитание правильного отношения к труду;
- *гражданско-патриотическое* - воспитание гражданина России, знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения;
- *здоровьесберегающее* - воспитание личности ученика с ОВЗ, направленное на сохранение и укрепление здоровья;
- *экологическое* - воспитание любви к природе, обучение бережному к ней отношению.

Дидактические системы, используемые в школе, носят вариативный характер и адаптируются к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям учащихся с нарушениями интеллекта, основываются на продуктивной деятельности учащихся (доминирует деятельностный подход).

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в процессе воспитания и обучения выпускники школы смогли достигнуть следующих качественных характеристик:

- проявлять коммуникативные и социально-бытовые навыки;
- применять на практике полученные знания и умения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- обладать навыками охраны здоровья в соответствии с психофизическими возможностями;
- проявлять толерантное отношение друг к другу;
- адаптироваться к учебно-воспитательному процессу ;
- проявлять интерес к разнообразным видам трудовой деятельности.

## **1.2. Общая характеристика Образовательной программы.**

В социальном аспекте адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ «Житковская СОШ» является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим

коллективом школы) относительно развития компетентностей учащихся с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и личностные достижения учащихся с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта и одновременно для публичного отчета директора перед социумом (заказчиком).

*Образовательная программа*, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения *Образовательной программы* всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования учащихся с различными интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Актуальность предлагаемой программы** заключается в том, что обучающиеся с ОВЗ не могут следовать логике образования детей в общеобразовательной школе, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с ОВЗ должно придаваться большое значение развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития учащегося.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребности:

- учащихся – обучаться по адаптированным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;
- общества и государства – социализация и адаптация учащихся с ОВЗ и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

Образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ «Житковская СОШ» создана с учетом особенностей и традиций учреждения.

### **1.3. Цели и задачи образования**

«Образование в школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Ранее главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности уровень умений и навыков учащихся. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми».

Исходя из вышесказанного, следует, что современная школа является не «школой навыка», а местом раскрытия ребенком своего образовательного и личностного потенциала. Она становится первой ступенью в образовательной вертикали человека.

Основными **задачами** обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и психическим недоразвитием являются:

- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, естествознание;
- пропедевтика трудового обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ

«Житковская СОШ» учитывает специфику образования в коррекционной школе. Это особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

Кроме того, адаптированная образовательная программа решает **задачи развития** ребенка в деятельности по трем основным линиям:

– *Социальное развитие* – акцентируется социальная зрелость ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).

– *Познавательное развитие* – развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).

– *Эстетическое развитие* – формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Целями** реализации Образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ «Житковская СОШ» является:

- охрана жизни и здоровья учащихся, широкое использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности;
- развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для учащихся уровне;
- развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень зависимости от окружающих;

- формирование прикладных, трудовых, творческих умений;
- формирование ключевых компетенций учащихся: учебно-познавательной, социальной, эмоционально-психологической;
- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром;

Образование детей с ОВЗ в школе ставит следующие *стратегические цели*:

- создание образовательной среды, необходимой для качественного изменения и поступательного развития личности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.
- построение дифференцированного, разноуровневого, компетентностного подхода к обучению и воспитанию учащихся.
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих непрерывную «образовательную вертикаль» между ступенями образования.
- раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей обучающихся;
- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.

В предлагаемой программе используются следующие сокращения: **НОО** – начальное общее образование; **МБОУ** – муниципальное бюджетное образовательное учреждение; **ОП НОО** – образовательная программа начального общего образования; **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения; **БУП** – базисный учебный план, **УМК** – учебно-методический комплекс, **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

## Раздел 2.

### **Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью**

#### **2.1. Виды деятельности школьников с ОВЗ**

Школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, основной этап становления личности ребенка. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к

систематическому, социально организованному учению, а затем к общению со сверстниками.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Основными психологическими новообразованиями школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу обучения должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности и в индивидуальных действиях каждого ученика.

#### **Виды деятельности школьника:**

- *Учебная деятельность* (коллективная дискуссия, групповая работа)
- *Игровая деятельность* (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- *Творческая деятельность* (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- *Трудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- *Спортивная деятельность* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Центральной задачей учебно-воспитательного процесса в школе, является поиск оптимальных условий *развития личности ребенка с ОВЗ* как своеобразной индивидуальности. Все это, в первую очередь, реализуется через практическую

реализацию учения Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Отсюда вытекают главные задачи работы школы:

- воссоздание атмосферы, в которой отрицательные эмоциональные состояния и страхи сведены к минимуму; учителя и воспитатели ориентированы на дружескую коммуникацию с учащимися, друг с другом, с родителями;

- коррекцию у воспитанников недостатков эмоционально-волевой сферы, умственного и физического развития;

- мотивацию к непрерывному пополнению знаний через дальнейшую индивидуализацию учебного процесса;

- воспитание гражданина, любящего Отечество;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- социальную защиту ребёнка и семьи, имеющей ребёнка с интеллектуальной недостаточностью;

- воспитание психологической выносливости (как у детей, так и у их родителей), умения адекватно реагировать и преодолевать сложные проблемы, ожидающие учеников коррекционных учреждений за школьным порогом.

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

- формирование ключевых компетенций учащихся.

Развитие каждого ребенка мы планируем осуществлять по трем основным линиям:

- *Социальное развитие* – формирование социальной зрелости ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).

- *Познавательное развитие* – развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).

– *Эстетическое развитие* – формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

В разных видах деятельности школьники решают следующие задачи:

- делают первые шаги в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- учатся самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- учатся (по мере возможности) контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладевают коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладевают высшими видами игры (игра-драматизация, игра по правилам.) Учатся удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Учатся удерживать правило и следовать ему;
- приобретают навыки самообслуживания (по мере возможности), овладевают простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобретают опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, осваивают основные этикетными нормами, учатся правильно выражать свои мысли и чувства;

Педагоги, реализующие образовательную программу :

- Реализуют программу школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, конкурсы, соревнования, презентации и пр.), учитывая специфику развития каждого ребенка
- Обеспечивают комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создают условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
- Обеспечивают условия формирования учебной деятельности.

Для этого:

- Побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- Организуют усвоение знаний посредством коллективных и индивидуальных форм учебной работы;

- Осуществляют функции контроля и оценки, организуют их постепенный переход к ученикам;

Учитывая, что единый итоговый уровень школьного коррекционного образования невозможен, в образовательной программе мы выделяем **три уровня** освоения учащимися содержания учебных программ:

- \* **первый** (базовый) предполагает реализацию требований в полном объеме;
- \* **второй** уровень предполагает меньший объем программного материала;
- \* **третий** уровень осваивают ученики с более выраженными интеллектуальными нарушениями.

Для отдельных детей может создаваться индивидуальная рабочая программа для создания системы поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. При этом каждый уровень должен обеспечивать ребенку не только адекватные его потенциалу “академические” знания, умения и навыки, но и возможность их реализации в обыденной жизни для достижения личных целей. В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

### Раздел 3.

#### Учебный план для обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития

В школе 2 обучающихся, которым рекомендовано обучение по общеобразовательной программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида до завершения обучения в основной школе.

№ п/п	ФИО	Класс	Заключение ТПМПК	Рекомендации
1.	Петров Максим Сергеевич	7	№1405 от 05.09.2016 г. Выявлено неуспевание основной общеобразовательной программы, что обусловлено парциальной несформированностью высших психических функций, низкими	Дополнительные занятия по восполнению пробелов в знаниях, занятия с психологом, учителем –

			показателями умственной деятельности, высокой утомляемостью, истощаемостью психических процессов при интеллектуальной нагрузке, нарушениями устной и письменной речи, дислексия, дисграфия, дискалькулия.	дефектологом, наблюдения психиатра.
2.	Коковцев Даниил Константинович	6	№153 от 17.02.2017 г. Выявлен крайне низкий уровень усвоения основной общеобразовательной программы вследствие недостаточной сформированности когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы, повышенной истощаемости психических процессов при интеллектуальной нагрузке, а также нарушений письменной речи, дисграфия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР до окончания обучения 9 классе. Психолого-педагогическое сопровождение; учет индивидуально-психологических особенностей; предупреждение психофизических и эмоциональных нагрузок перегрузок; наблюдение педиатра, невролога, психиатра

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с задержкой психического развития**

**МБОУ «Житковская средняя общеобразовательная школа»**

Учебный план МБОУ «Житковская средняя общеобразовательная школа» - нормативно-правовой акт.

Учебный план – документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план дает возможность общеобразовательному учреждению определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, определить

приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся, а также для определения соответствующих объемов финансирования образовательной деятельности общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовой основой учебного плана МБОУ «Житковская средняя общеобразовательная школа» являются:

- 1) Конституция РФ
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации".
- 3) Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ 19.03.01 № 196) с изменениями от 23.12.2002г., 30.12.2005г., 20.07.2007г., 18.09.2008г., 10.09.2009г.
- 4) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом 29.12.2011 г.
- 5) Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- 6) Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 года, регистрационный номер №22540
- 7) Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»
- 9) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- 10) Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»
- 11) Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 05.03.2004 года № 1089»;
- 12) Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- 13) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 14) Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2006 г. № 560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области»

15) Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.06.2014 г. № 19-3336/14-0-0 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2014/2015 учебном году», «Рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2014/2015 учебном году»

16) Устав МБОУ «Житковская СОШ»

17) Лицензия КО и ПО Ленинградской области (серия 47Л01 №0000451 от 07 августа 2014 г., действующая бессрочно)

Настоящий учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время на освоение федерального, регионального, компонента общеобразовательного учреждения по классам.

Принципы построения учебного плана: дифференциация и вариативность.

### **Учебный план для обучающихся VII вида**

В 7 классе учебные предметы **федерального компонента** в полном объеме обеспечивают выполнение государственного образовательного стандарта.

Количество учебных часов, отведенных на изучение учебных предметов соответствует региональному учебному плану, а также «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2011 г.

Содержание учебных предметов ведется в соответствии с учебно-методическими комплексами.<sup>1</sup>

**Федеральный компонент** выполнен полностью.

#### **Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

1). Промежуточная аттестация:

- в 5-9 – х классах проводится по итогам триместра;
- Формы проведения промежуточной аттестации по учебным предметам указаны в рабочих программах по предметам.

2). Переводная аттестация проводится:

в 5-8 – х классах в виде административных годовых контрольных работ в период с 14.05 по 24.05.2015 года.

3). Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, установленным приказами и инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации и комитета общего и профессионального образования на данный учебный год в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 31.04.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ НОО, ООО, СОО»;

ПРИНЯТ  
на педсовете  
протокол № 1  
от «28»августа 2015 г.

УТВЕРЖДЁН  
приказом директора  
МБОУ  
«Житковская СОШ»  
№79 от «28» августа  
2015 г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Житковская СОШ»

Разделы учебного плана		Предметные области	Учебные предметы	Класс / Кол-во часов в неделю						
				V	VI	VII	VIII	IX		
Учебная деятельность	Обязательная часть ООП	Филология	Русский язык	5	6	4	3	2		
			Литература	3	3	2	2	3		
			Английский язык	3	3	3	3	3		
		Математика и информатика	Математика	5	5					
			Алгебра			3	3	3		
			Геометрия			2	2	2		
			Информатика				1	2		
		Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2		
			Обществознание		1	1	1	1		
			География	1	1	2	2	2		
		Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2		
			Химия				2	2		
			Биология	1	1	2	2	2		
		Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	0,5		
			Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5		
		Технология	Технология	2	2	2	1			
		Физическая культура о основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3		
		ОБЖ					1			
		<b>Минимальная недельная нагрузка обучающегося</b>				<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
		<i>Часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Математика и информатика	Информатика	1	1	1			
Филология	Русский язык				1	1				
	Общественно-научные предметы		1							
	Природа, история и культура Ленинградской земли					0,5	1			
	Консультация по химии					0,5				
	Путь в профессию						1			
	Курсы по выбору						1			
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН с 01 сентября 2011 г.)</b>				<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>		

**Учебный план для обучающегося 7 класса Смирнова Артема ( обучение по адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью.)**

Заключение ТПМПК №1073 от 18 августа 2015 г.

В ходе обследования выявлено неуспевание общеобразовательной программы, что является следствием нарушения интеллектуальной деятельности, системного недоразвития речи лёгкой степени. Кроме этого отмечается неуверенность в себе, повышенный уровень тревожности, а также недостаточная сформированность коммуникативных навыков.

Рекомендации: Нуждается в специальных условиях для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: обучение по адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью; наблюдение врача-психиатра, невролога.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5 класс введено природоведение, 8-9 классы – обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

В 5-9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии. К коррекционным занятиям в 5-9 классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия. В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения ( сельскохозяйственные работы).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками определёнными календарным графиком. Продолжительность урока в 5-9 классе -45 минут. Продолжительность коррекционных занятий 15-25 минут.

Часы, отведённые на обязательные предметы школьного компонента английский язык, историю, обществознание ( 6 часов) отводятся на трудовое обучение. Региональный курс Природа родного края (1 час) отводится на занятия по социально-бытовой ориентировке.

Летняя трудовая практика в 5-9 классах ( в течение 10 дней) осуществляется на пришкольной территории.

По окончании 9 класса обучающиеся сдаёт экзамен по трудовому обучению и получает документ установленного образца об окончании учреждения.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	7 класс VIII вид (1 ЧЕЛ.)	
Русский язык (письмо и развитие речи)	5	
Литература (чтение и развитие речи)	2	
Иностранный язык		
Математика	5	
Информатика, ИКТ		
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)		
География	2	
Природоведение		
Физика		
Химия		
Биология	2	
Искусство (музыка и ИЗО)		
Музыка	1	
Изобразительное искусство	1	
Технология	2	
Физическая культура	3	
Итого	25	
Часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса		
Природа родного края		
Технология	5	
Социально-бытовая ориентировка	1	
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>	<b>31</b>	
Технология		
Логопедия		
Коррекционная работа		
Индивидуальные и групповые занятия	1	
Итого	32	

**Перечень учебников специальных (коррекционных) классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

• Предметные области	• Класс	• Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы,
Русский язык	• 6	• Русский язык 6 кл., В.В.Воронкова «Просвещение», 2011
	• 8	• Русский язык 8 кл., В.В.Воронкова «Просвещение», 2011
	• 9	• Русский язык 8 кл., В.В.Воронкова, «Просвещение», 2011
	• 6	• Чтение 6 кл, В.В.Воронкова, «Просвещение» 2011
	• 8	• Чтение 8 кл, В.В.Воронкова, «Просвещение» 2011
	• 9	• Чтение 9 кл, В.В.Воронкова, «Просвещение» 2011
Математика	• 6	• Математика 6 кл., М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева, «Просвещение» 2011 .
	• 8	• Математика 8 кл., М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева, «Просвещение» 2011 .
	• 9	• Математика 9 кл., М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева, «Просвещение» 2011 .
	• 6	• Геометрия 6 кл., М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева, «Просвещение» 2011
	• 8	• Геометрия 8 кл., М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева, «Просвещение» 2011
	• 9	• Геометрия 9 кл., М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева, «Просвещение» 2011
• Обществознание	• 8	• История 8 кл., О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец «Просвещение» 2011
	• 9	• История 9 кл., О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец «Просвещение» 2011
	• 8	• Обществоведение 8 кл, В.М.Мозговой, В.В.Воронкова «Просвещение» 2011
	• 9	• Обществоведение 9 кл, В.М.Мозговой,

		В.В.Воронкова «Просвещение» 2011
Природа	• 6	• Биология 6 кл, В.И.Сивоглазов, «Просвещение» 2011
	• 8	• Биология 8 кл, В.И.Сивоглазов, «Просвещение» 2011
	• 9	• Биология 9 кл, В.И.Сивоглазов, «Просвещение» 2011
	• 6	• География 6 кл, Т.М.Лифанова, «Просвещение» 2011
	• 8	• География 8 кл, Т.М.Лифанова, «Просвещение» 2011
	• 9	• География 9 кл, Т.М.Лифанова, «Просвещение» 2011
	• 6	• Музыка 6 кл., И.В.Евтушенко, «Просвещение»
	• 6	• Изобразительное искусство 6 кл., И.А.Грошенок, «Просвещение» 2011
	• 6	• Физическое воспитание 6 кл., В.М.Мозговой, «Просвещение» 2011
	• 8	• Физическое воспитание 8 кл., В.М.Мозговой, «Просвещение» 2011
	• 9	• Физическое воспитание 9 кл., В.М.Мозговой, «Просвещение» 2011
	• 6	• Сельскохозяйственный труд 6 кл, Е.А.Ковалева, «Просвещение» 2011
	• 8	• Сельскохозяйственный труд 8 кл, Е.А.Ковалева, «Просвещение» 2011
	• 9	• Сельскохозяйственный труд 9 кл, Е.А.Ковалева, «Просвещение» 2011
• Коррекционная подготовка	• 6	• Социально бытовая ориентировка 6 кл, С.А.Казакова, В.В.Воронкова, «Просвещение» 2011
	• 8	• Социально бытовая ориентировка 8 кл, С.А.Казакова, В.В.Воронкова, «Просвещение» 2011

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально бытовая ориентировка 9 кл, С.А.Казакова, В.В.Воронкова, «Просвещение» 2011</li> </ul>
--	---	--

**Программно – методическое обеспечение учебного плана специальных (коррекционных) классов VIII вида**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Класс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор, название программы, место издания, издательство, год издания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по русскому языку 5 - 9кл., В.В.Воронкова, «Владос», 2013</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по чтению 5 – 9 кл., В.В.Воронкова, «Владос», 2013</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по математике 5 - 9 кл., М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева, «Владос» 2013 .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обществознание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8,9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по истории 7 - 9 кл., О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец «Владос» 2013</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по обществоведению 8,9 кл, В.М.Мозговой, В.В.Воронкова «Владос» 2011</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по биологии 6 – 9 кл, В.И.Сивоглазов, «Владос» 2013</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по географии 6 - 9 кл, Т.М.Лифанова, «Владос» 2013</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искусство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по музыке 5 - 6 кл., И.В.Евтушенко, «Владос» 2013</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по изобразительному искусству 5 - 7 кл., И.А.Грошенков, «Владос» 2013</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по физическому воспитанию 5 - 9 кл., В.М.Мозговой, «Владос» 2011</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовая подготовка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по сельскохозяйственному труду 5 - 9 кл, Е.А.Ковалева, «Владос» 2011</li> </ul>

## Раздел 4.

### Программа формирования универсальных учебных действий.

Обучение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников. Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. Программа формирования универсальных учебных действий (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Функции универсальных учебных действий:**

·обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

·создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Связь УУД с содержанием учебных предметов</b>			
<b>Русский язык</b>			
<i>учебно-познавательная</i>	<i>коммуникативная</i>	<i>регулятивная</i>	
1. Развитие умения коммуникативно оправдано пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность произносительных предложений, связного устного высказывания. 2. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). 3. «Языковое чутье» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка, что обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи.			
<b>Чтение</b>			
<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>

<p>Обеспечивают формирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умения осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведений, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;</li> <li>2. Умения общаться: отвечать на вопросы, спрашивать самим, делиться впечатлениями, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;</li> <li>3. Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</li> <li>4. Нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</li> <li>5. Умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</li> </ol>
--

<b>Математика</b>
-------------------

<i>познавательные</i>
-----------------------

Формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

<b>Окружающий мир, биология, география, история</b>
---

<i>личностные</i>	<i>познавательные</i>
<p>Способствует формированию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;</li> <li>2. Умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</li> <li>3. Основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</li> <li>4. Развитию морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.</li> <li>5. Правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического здоровья.</li> </ol>	<p>Способствует формированию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладения начальными формами исследовательской деятельности;</li> <li>2. Действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);</li> <li>3. Логических действий сравнения, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</li> </ol>

<b>Музыка</b>
---------------

<i>личностные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
<p>Способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формированию эстетической ориентации учащихся, создающей основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</li> <li>2. Приобщению к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской</li> </ol>	<p>Способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формированию замещения и моделирования.</li> </ol>	<p>Способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формированию коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</li> </ol>

идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.			
<b>Изобразительное искусство</b>			
<i>личностные</i>		<i>регулятивные</i>	
Способствуют 1. Приобщению к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения		Способствуют 1. Целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	
		<i>познавательные</i>	
		Способствуют 1. Формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений	
<b>Физическая культура</b>			
<i>личностные</i>		<i>регулятивные</i>	
Обеспечивают формирование ·1.Основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; ·2.Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; ·3.Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; ·4.Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.		Способствуют: 1. Развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;	
		<i>познавательные</i>	
		Способствуют 1.Развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта 2.Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;	
<b>Технология</b>			
<i>личностные</i>		<i>регулятивные</i>	
<i>познавательные</i>		<i>коммуникативные</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>·формирование пространственного мышления, творческого воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</li> <li>·формирование регулятивных действий; планирование (умение составлять план действий с помощью технологической карты, образцу и применять его); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>·формирование коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;</li> <li>·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;</li> <li>·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметной деятельности;</li> <li>·ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением.</li> </ul>			

## Раздел 5. Программа коррекционной работы

### 5.1. Общие положения

Программа коррекционной работы (далее – Программа) рассматривается как органичная часть основной образовательной программы в рамках введения ФГОС начального образования и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционных классов.

Программа по своему характеру является надпредметной и направлена на создание в начальной школе адаптивной коррекционно-развивающей среды для учащихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптирована к условиям коррекционных классов, с учетом ее педагогических возможностей, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся. В частности, стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучения:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания<sup>2</sup>.

**Цель Программы:** обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии учащихся и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

#### **Задачи Программы:**

- выявление характера особых образовательных потребностей учащихся, уровня их готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

#### **Программа включает в себя:**

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. -М.: 2010.-С. 7-15.

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования.
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

## **5.2. Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия**

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

*Информационная деятельность* предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.

*Координационная деятельность* предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих перед Программой целей, создание в школе структурного подразделения – Службы психолого-педагогического сопровождения и специального органа - школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за реализацию Программы.

*Профилактическая деятельность* направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности ребенка-инвалида в школе, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для учащихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей.

*Диагностическая деятельность* предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты, как:

- определение готовности ребенка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;
- качественный учет этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

*Коррекционно-развивающая деятельность* представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуальнотипические особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника - осознание своей новой социальной роли ученика);

- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательными интересами;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность: сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

*Консультативная деятельность* связана с оказанием услуг педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образовательным условиям. Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- определение предпрофильного направления обучения учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (ритмика, лечебная физкультура, занятия с логопедом,). В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющих в их развитии и определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

### **5.3. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство;

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;

- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Преподавателей:

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);

- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);

- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

2.2. Учащихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;

- развитие высших психических функций;

- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);

- повышение психологической грамотности;

- повышение толерантности в отношении своих сверстников;

- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

2.3. Родителей учащихся:

- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;

- получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

-

**Раздел 6. Система оценки  
достижения планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы.**

**Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы .**

Для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с легкой умственной отсталостью основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Учитель стимулирует и поощряет работу учащихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий, проводимых с учащимися, складывается из дифференцированных заданий разного уровня. Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель надежности знаний у учащегося, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные). Оценка неудовлетворительно не ставится.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом и системой оценки.

Составляя данный раздел программы, предстоит раскрыть целевые установки стандарта в адрес всей системы общего образования. Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

**6.1. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
		зависит от количества учебных задач.		
3.	Контрольно-обобщающий урок	Не более одного месяца	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на три уровня.	Учитель проверяет и оценивает выполненные учащимися задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения в зависимости от психофизических особенностей учащихся.
4.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
5.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Учитель демонстрирует портфолио учащегося.	В портфолио представлены личные достижения учащегося за учебный год.

## 6.2. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении образовательной программы, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках АОП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации АОП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущего (формативного, промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АОП ;
- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- *внеучебные достижения* школьников.

## Раздел 7.

### Организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для реализации образовательной программы.

#### 1. Характеристика организационно-педагогических условий.

- В школу принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) с личным делом и академической справкой (выпиской о результатах промежуточной и текущей аттестации).
- В 10 класс принимаются на основании аттестата об основном общем образовании по личному заявлению, или переводом из 9 класса.
- В основу организации учебного процесса положена классно-урочная система.
- Учебный год начинается с 01 сентября и включает в себя не менее 34 недель для 2-11 классов.
- Учебный год предусматривает три учебных триместра с обязательными каникулами в ноябре, январе и марте общей продолжительностью не менее 30 дней и дополнительных каникул для обучающихся 1-х классов в зимний период.
- Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1-9 классов, шестидневной – для 10-11 классов.
- Режим учебного дня определяется в строгом соответствии с САНПиНом и утверждается территориальным отделом Управления Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Ленинградской области в Выборгском районе.
- В течении учебного дня предусмотрены динамические паузы (динамические перемены), физкультминутки на уроках, занятиях (не менее двух), способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», статья 5)
- В ходе учебного процесса соблюдается здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникативных технологий в соответствии с требованиями санитарных правил.
- Учебный процесс осуществляется специалистами, имеющими соответствующий диплом об образовании, прошедшими соответствующие курсы.
- Обеспеченность учебного процесса подтверждена лицензионными нормативами.
- Воспитательная работа осуществляется в соответствии с принципами закона РФ «Об образовании», нормативными документами федерального и регионального уровня в рамках воспитательной системы школы.
- Работа с родителями осуществляется индивидуально, а также через родительские комитеты, классные, общешкольные родительские собрания, общественные приемные.
- Педагогический состав – 10 учителей
- Для повышения квалификации педагогических работников школы используются следующие формы работы:
  - курсы повышения квалификации,
  - аттестация учителей,
  - переподготовка,
  - самообразование,
  - педагогические конференции, тематические педсоветы
  - семинары,
  - мастер-классы,

- Научно-методическая работа организуется через работу методических объединений школы, районных методических объединений, методического совета школы.

### **Избранные технологии педагогического процесса.**

Для достижения планируемого результата обучения используются следующие педагогические технологии:

- Индивидуальный подход
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии

## **8 Раздел**

**Материально-технические условия** – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

Материально-техническая база позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием.

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса начального общего образования.

МБОУ «Житковская СОШ» располагается в Выборгском районе.

В настоящее время функционируют 2 кабинета начального общего образования, оснащенных учебной мебелью и учебным оборудованием. 1 компьютерный кабинет – 12 компьютеров. Имеется спортивный зал, актовый зал, стадион, столовая на 70 мест, библиотека, школьная мастерская, пришкольная территория с благоустроенными зонами отдыха.

В МБОУ «Житковская СОШ» для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка.
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Во всех кабинетах повышенной опасности и коридорах имеются средства пожаротушения.
- Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Школьные кабинеты оснащены следующей компьютерной техникой:

Компьютеры и ноутбуки;

Компьютерные классы – 1;

Интерактивная доска - 2

Сканеры и принтеры;

Ксероксы;

Мультимедийный проектор;

Телевизоры;

CD магнитолы;

Музыкальные центры.

Настроен выход в Интернет.

*Учебно-методическое обеспечение* образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

#### Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными ОР	Обеспеченность учебниками и электронными ОР 100%

*Информационное оснащение* и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

E-mail: kondr@vbg.lokos.net

сайт в Интернете: <http://kondr.jimdo.com/>

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация школы формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется электронными носителями.

#### Информационно-образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, УМК, Интернет-ресурсы

*Финансовые условия* – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию

общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Кроме того, для индивидуального обучения на дому больных детей по рекомендациям врача предусмотрены компенсационные выплаты в размере дополнительных 20 % к финансированию учебного плана больных детей, обучающихся на дому.